

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ
_____ А.Ш. Мазитовой
Введено в действие
приказом № 87
от «28» сентября 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Математические ступеньки»

Воспитатель I
квалификационной категории:
Федорова В.Г.

г. Нурлат
2021- 2022 учебный год

Содержание

1. Список детей.	- 1 стр.
2. Время, длительность проведения.	- 1 стр.
3. Пояснительная записка.	- 2 стр.
4. Цель и задачи реализации программы.	- 3 стр.
5. Принципы и подходы к формированию программы.	- 3 стр.
6. Планируемые результаты, целевые ориентиры.	- 4 стр.
7. Возрастные особенности психофизического развития детей.	- 4 стр.
8. Формы проведения образовательной деятельности.	- 5 стр.
9. Особенности организации образовательного процесса.	- 5 стр.
10. Содержание учебного курса.	- 6 стр.
11. Перспективно-тематическое планирование.	- 8 стр.
12. Организация развивающей предметно- пространственной среды.	- 16 стр.
13. Материально - техническая база.	- 16 стр.

Расписание:

День недели – понедельник;

Время – 15 ч 40 мин.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» составлена на основе парциальных программ Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» и «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС, 2014.
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан».

Актуальность.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей и речевого развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Закрепление понятий и представлений о звуках и буквах, развитие фонематического восприятия, внимания, мышления, формирование элементарных математических представлений: количестве, части и целом, пространстве и времени - эти качества необходимы для дальнейшего обучения в школе. Данная программа дополнительного образования способствует развитию детей в этих направлениях.

Проблемность.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;

- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь.

Интеграция в программу детского сада:

Охватывает пять образовательных областей в соответствии с ФГОС. Программа обеспечивает социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие детей.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей детей, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму;
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.4 Планируемые результаты, целевые ориентиры.

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово»;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- правильно составлять из букв слоги и слова;
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Формы проведения образовательной деятельности.

Основная форма образовательной деятельности - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – программа реализуется в период с 15 сентября по май месяц включительно по 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

2.3 Особенности организации образовательного процесса.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки; рабочие листы — прописи для печатания букв, цифр и др.); рабочая тетрадь «Ну-ка, буква, отзовись!» (входит в авторский комплект учебно-методических пособий к программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой) - учебно-игровые задания, предложенные в тетради, способствуют последовательному закреплению понятий и представлений о звуках и буквах, развитию фонематического восприятия, внимания, мышления и формируют у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца, понять учебно-игровую задачу и выполнить ее самостоятельно; рабочая тетрадь «Я уже считаю» (тетрадь по формированию элементарных математических представлений - заключительная часть учебно-методического комплекта к программе "Математические ступеньки") - В тетради представлена система игровых практических заданий, выполнение которых направлено на закрепление полученных знаний по математике, они предусматривают: включение в занятия интеграции образовательных областей, обеспечение всестороннего развития ребенка с учетом его возрастных возможностей, формирование предпосылок универсальных учебных действий (умение работать по правилу, образцу, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, осуществлять самоконтроль и самооценку и др.).

Содержание учебного курса:

№	Название темы
1.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 1.
2.	Звуки и буквы. Нахождение заданной буквы по образцу.
3.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 2.
4.	Звуки и буквы. Нахождение заданной буквы по словесной инструкции.
5.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 3.
6.	Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.
7.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 4.
8.	Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.
9.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 5. Разучивание считалки и поговорки.
10.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.
11.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 6.
12.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.
13.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 7.
14.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.
15.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 8.
16.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.
17.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 9.
18.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.
19.	Математика. Число 0 и цифра 0.
20.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.
21.	Математика. Число 10.
22.	Звуки и буквы. Зачеркивание лишних букв.
23.	Математика. Задание от весёлых карандашей. Раскрашивание овощей карандашами соответствующих цветов. Счёт до 10 – ти.
24.	Звуки и буквы. Написание пропущенных букв.

25.	Математика. Задание от весёлых карандашей. Раскрашивание игрушек карандашами соответствующих цветов. Счёт до 10 – ти.
26.	Звуки и буквы. Написание пропущенных букв.
27.	Математика. Задание от весёлых карандашей. Раскрашивание предметов одежды карандашами соответствующих цветов. Счёт до 10 – ти.
28.	Звуки и буквы. Развитие зрительного внимания.
29.	Математика. Задание от весёлых карандашей. Раскрашивание предметов одежды карандашами соответствующих цветов. 10 – ти.
30.	Звуки и буквы. Развитие зрительного внимания.
31.	Математика. Задание от весёлых карандашей. Решение примеров.
32.	Звуки и буквы.

2.4. Перспективно-тематическое планирование.

№	Тема	Цели	№ стр.	Дата проведения
1.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 1.	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: - писать цифру 1. Познакомить: - с пословицей, в которой упоминается число один; Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 4,5,6.	19.09.
2.	Звуки и буквы. Нахождение заданной буквы по образцу.	Развивать зрительное внимание, память. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр. 3, 4	
3.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 2.	Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - записывать решение загадки цифрами; - ориентироваться на листе бумаги. Учить: - писать цифру 2; - отгадывать математические загадки. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 7,8,9.	
4.	Звуки и буквы.	Развивать слуховое внимание и	Е. В. Колесникова	

	Нахождение заданной буквы по словесной инструкции.	звучо – буквенный анализ. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Ну – ка, буква, отзовись!», стр.5,6, 7	
5.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 3.	Закреплять: - знания о числе и цифре 3; - записывать решение загадки цифрами; - ориентироваться на листе бумаги. Учить: - отгадывать математические загадки; - писать цифру 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 10, 11, 12.	
6.	Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.	Развивать логическое внимание. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.8,9	
7.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 4.	Учить: - отгадывать математические загадки, записывать решение задач с помощью цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 13, 14, 15.	26.10.

8.	Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.	Развивать логическое внимание. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.10	
9.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 5.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; Закреплять знания: - о составе числа 5 из двух меньших чисел. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 16, 17, 18.	
10.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Развивать память, внимание, мышление. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.11,12.	
11.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 6.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6. Знакомить: - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять: - знания о числе и цифре 6. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 19, 20, 21.	

12.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.13,14.	
13.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 7.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 7. Знакомить: - с составом числа 7 из двух меньших чисел. Закреплять: - знания о числе и цифре 7. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 22, 23, 24. Р. К. Шаехова «Игровые технологии развития школьно - значимых функций», стр. 66	
14.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, устанавливать связь звука с буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр. 15, 16.	

15.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 8.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 8. Знакомить: - с составом числа 8 из двух меньших чисел. Закреплять: - знания о числе и цифре 8; Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 25, 26, 27.	
16.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, устанавливать связь звука с буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.17, 18.	
17.	Математика. Количество и счёт: число и цифра 9.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 9. Знакомить: - с составом числа 9 из двух меньших чисел. Закреплять: - знания о числе и цифре 9; Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 28, 29.	
18.	Звуки и буквы. Установление	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква,	

	связи звука с буквой.	называть заданные звуки, устанавливать связь звука с буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	отзовись!», стр.19, 20.	
19.	Математика. Число 0 и цифра 0.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 0. Закреплять: - знания о числе и цифре 0. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 30, 31.	
20.	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, устанавливать связь звука с буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.21, 22.	
21.	Математика. Число 10.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр. Закреплять: - знания о числе 10. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 32,33,34.	

22.	Звуки и буквы. Зачеркивание лишних букв.	Развивать внимание. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.23, 24.	
23.	Математика. Задание от весёлых карандашей. Раскрашивание овощей карандашами соответствующих цветов. Счёт до 10 – ти.	Учить: - записывать решение примеров с помощью знаков и цифр. Закреплять: - знания о составе чисел до 10 - ти. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 52,53.	
24.	Звуки и буквы. Написание пропущенных букв.	Развивать навык звуко – буквенного анализа и понимания структуры слова. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.25, 26.	
25.	Математика. Задание от весёлых карандашей. Раскрашивание игрушек карандашами соответствующих цветов. Счёт до 10 – ти.	Учить: - записывать решение примеров с помощью знаков и цифр. Закреплять: - знания о составе чисел до 10 - ти. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 54.	
26.	Звуки и буквы. Написание пропущенных букв.	Развивать навык звуко – буквенного анализа и понимания структуры слова. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.27, 28.	
27	Математика. Задание от весёлых	Учить: - записывать решение примеров с помощью знаков и цифр.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 55.	

	карандашей. Раскрашивание предметов одежды карандашами соответствующих цветов. Счёт до 10 – ти.	Закреплять: -знания о составе чисел до 10 – ти. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.		
28.	Звуки и буквы. Развитие зрительного внимания.	Развивать зрительное внимание. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.29, 30.	
29.	Математика. Задание от весёлых карандашей. Раскрашивание предметов. Решение примеров.	Учить: - записывать решение примеров с помощью знаков и цифр. Закреплять: -знания о составе чисел до 10 - ти. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 56.	
30.	Звуки и буквы. Развитие зрительного внимания.	Развитие зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», стр.27, 28.	
31.	Математика. Задание от весёлых карандашей. Решение примеров.	Учить: - записывать решение примеров с помощью знаков и цифр. Закреплять: - знания о составе чисел до 10 - ти. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Я уже считаю» стр. 57, 58.	
32.	Звуки и буквы.			

3.Организационный раздел.

3.1 Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Центр «Грамотейка»- книжный уголок, магнитная доска, буквы, набор кубиков с буквами, дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. п.

Центр «Математика» - магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами, дидактические игры математической направленности и т.п.

3.2 Материально - техническая база.

Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС, 2014.
2. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». - М.: ТЦ Сфера. 2016.
3. Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Рабочая тетрадь Е. В. Колесникова «Я уже считаю». - М.: ТЦ Сфера. 2009.
5. Рабочая тетрадь Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!». – М.: «Просвещение». 2022.

2. Материалы:

- магнитная доска,
- магнитные буквы,
- набор букв,
- схемы слов,
- предметные картинки,
- сюжетные картинки,
- набор цифр,
- магнитные цифры,
- числовые ряды от 0 до 10;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур,
- наборное полотно,
- набор счётных палочек на каждого ребенка,
- карточки и схемы математических упражнений,
- доска, мел;
- рабочие тетради,
- ручки, простые карандаши.